

أساليب وتراكيب

للصف الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢١ / ٢٠٢٢

أ / محمد عوض البدري

اسم الطالب / ....

محتوى الأساليب والتراكيب للصف الثاني الابتدائي

١ - اسلوب التعجب

تعبير يدل على الدهشة

ما + أفعل + المتعجب منه + علامة التعجب

ما أجمل التعاون ! ما أعظم المدرسة !

ما أسرع الطائرة ! ما أطول الجبال !

أكمل

.... أسرع القطار ! ما .... البحر !

ما أطول نهر النيل .... الحديقة !

ما أروع .... ! .... الفيل !

.... أصغر النملة .... !

تعجب من الجمل التالية كالمثال :

طول رقبة الزرافة. ما أطول رقبة الزرافة !

جمال الزهرة. ....

سرعة الطائرة. ....

ضخامة الفيل. ....

حلاوة الفوز. ....

البيت واسع. ....

الخط واضح. ....

قوة الأسد. ....

صفاء السماء. ....

٢- علامات الترقيم

١ – (.) النقطة : توضع بعد نهاية الجملة المفيدة. (العلم نور.)

٢ – (،) الفاصلة : توضع بين جملتين بينهما حرف عطف. (أحب أبي ،وأمي)

٣ – (؟) علامة الاستفهام : توضع نهاية السؤال. (هل ذاكرت دروسك؟)

٤ – (!) علامة التعجب : توضع نهاية الجملة التعجبية. (ما أشهى طعام أمي)

جاء أخي من المدرسة . العب بالكرة في النادي.

يا على ، ذاكر دروسك. أقسام الكلمة : اسم ، فعل ، حرف.

متى تشرق الشمس؟ أين يعيش السمك؟

ما أضخم الفيل! ما أسرع الطائرة!

ضع علامة ترقيم مناسبة مما بين القوسين (! – ؟ – ، – .)

١ – هل ذهبت إلى الاسكندرية ....

٢ – ما أروع شاطئ البحر.......

٣ – مصر أروع الأوطان.......

٤ – اللون الأزرق للمياه .... والأصفر للصحراء ....

٥ – اجتهد في درسك ....

٦ – ما أجمل الحرية ....

٧ – لماذا تحب لعب الكرة.......

٨ – الصحراء بها الكثير من الرمال .... والجبال .... والحيوانات ....تلك السماء صافية .... لونها أزرق .... شمسها ساطعة...........جاء اخي ..... وقال لي : ما أجمل الوردة الحمراء .... فقلت له : ماذا اعجبك فيها .... قال : أعجبني لونها.....

٣ - المفرد والجمع

١ – **المفرد** : هو ما دل على واحد او واحدة.

٢ – **الجمع** : هو ما دل على اكثر من اثنين أو اثنتين. (أولاد – أسود – بنات)

مفرد مذكر:(ولد - أسد - معلم – مهندس – مجتهد - نهر)

مفرد مؤنث : (بنت - فلاحة – معلمة – مهندسة – مجتهدة - محافظة)

جمع مذكر : (أولاد – أسود – معلمون – مهندسون – مجتهدون - أنهار)

جمع مؤنث : (بنات – فلاحات – معلمات – مهندسات – مجتهدات - محافظات)

اجمع الكلمات التالية:

بحر ....   فصل ....   فرح ....

الرمل ....   المحافظة ....   المهندسة ....

صنف الكلمات التالية في الجدول التالي:

تفاح – برج – تفاحة – أبراج – قلم – قصر – قصور– أقلام – شجرة – اشجار

سهل – متحف – آثار – أطفال – سهول – حقول – متاحف – حقل – أثر – طفل

عامل – قطط – أصدقاء – ورد - وردة – صديق – قطة - عمال

المفـــرد		الجمـــع	

٤ - كلمات على نفس الوزن

قمر – بشر – ثمر – سمر – شجر – سحر

المشترك بين الكلمات : ....

اختر الكلمة المناسبة للوزن :

١ – علم ، قلم ،	(هرم – فيل – بيت)
٢ – أزهار – أشجار ،	(بنات – أنهار – برتقال)
٣ – قصور ، عطور ،	(نهر – بحار – زهور)
٤ – عصير ، زميل ،	(قطار – بعيد – فطور)

صل الكلمات المتشابهة في نهايتها:

تفاح	أغصان	دجاج	حمار	القمر
ألحان	تمساح	البشر	زجاج	قطار

أكمل بكلمات على نفس الوزن :

١ - باب ، حار ، نام ، .... ، ....

٢ – بعيد ، جميل ، فريق ، .... ، ....

٣ – شهور ، عبور ، زهور ، .... ، ....

٤ – أشجار ، أقسام ، ألعاب ، .... ، ....

٥ – الورد ، الفصل ، الحبل ، .... ، ....

٦ – حديقة ، زميلة ، صديقة ، .... ، ....

تدريبات

أ) حلل إلى مقاطع صوتية

النِّيلُ : .... / .... /		الْخَيْر : .... / .... / ....

النَّاس : .... / .... /		الْوَرَق : .... / .... / ....

الرَّمْل : .... / .... /		الْوَادِي : .... / .... / ....

ب) لاحظ وحول كالمثال:

١ ـ هذا تاجر صادق.		هؤلاء تجار صادقون.

٢ ـ هذا طالب ماهر.		....

٣ ـ هذا جبل مرتفع.		....

٤ ـ هذه تلميذة مجتهدة.		....

٥ ـ هذه معلمة بارعة.		....

٦ ـ هذه فلاحة نشيطة.		....

اكتب نوع الأسلوب فيما يلي: (تعجب ـ استفهام ـ أمر ـ نهي)

١ ـ لا تهمل واجبك.		أسلوب ....

٢ ـ ما لونك المفضل؟		أسلوب ....

٣ ـ ما أحسن الصدق!		أسلوب ....

٤ ـ اشرب من الماء الكثير.		أسلوب ....

٥ ـ ما أحلى الطعام الصحيٌّ!		أسلوب ....

٦ ـ هل زرت الاسكندرية؟		أسلوب ....

٥ - المثنــى

يصاغ من المفرد بزيادة (ان) على مفرده:

عينان أذنان يدان قدمان بيتان

قلم + ان = ... فصل + ان =...............

شجرة + ان = ... وردة + ان = ...

مدرسة + ان = ... معلمة + ان =...............

نهر + ان = ... حبل + ان = ...

لون + ان = ... كرسي + ان =...............

حول الكلمات التالية من المفرد الى المثنى :

وجه .... عين .... كوكب ....

هرم .... تفاحة .... وردة ....

عامل .... ولد .... بنت.................

حول الكلمات التالية من المفرد الى المثنى والجمع :

المفرد	المثنى	الجمع
ولد	....	....
عامل	....	....
وردة	....	....
معلمة	....	....
صديق	....	....
كرسي	....	....
قطة	....	....

٦ - أسلوب النفي

هو انكار حدوث شيء باستخدام (لم – لن)

لم : نفي الحدث في زمن الماضي.

١ - لم يصل أحمد إلى الحديقة.

٢ - لم أشترك في الرحلة.

٣ – لم تأكل البنت الموزة.

٤ – لم يحضر صديقي الحفل.

لن : نفي الحدث في زمن المستقبل.

١ – لن أسافر الى الخارج.

٢ - لن تذهب البنت الى المدرسة.

٣ – لن أغضب احد.

٤ – لن ارفع صوتي مرة أخرى.

أ) انف الجمل التالية باستخدام أدوات النفي (لم - لن - لا):

١ - يسجل اللاعب الهدف. ....

٢ - يأكل الطفل كل طعامه. ....

٣ - يهمل الولد دروسه. ....

٤ - فتح الولد النافذة. ....

٥ – يلعب الولد في الشارع. ....

٦ – يكتب على الجدران. ....

ب) اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - .... أسيء إلى النيل. (لم – هل – ماذا)

٢ - .... تمطر السماء بالأمس. (لم – لا – ما)

٣ - .... يسافر أبي غدًا. (هل – لن – ماذا)

٤ - .... تأكل البنت الموزة. (ما – أنا – لم)

٥ - .... أتكاسل عن عمل الواجب. (لن – هل – ما)

٧ - التنوين بالفتح

هو نون زائدة تلحق آخر الكلمة نطقًا لا كتابة بزيادة ألف نهاية الكلمة ما عدا الحالات التالية

١ - الكلمة المنتهية بتاء مربوطة. (قطةً ، حديقةً)

٢- الكلمة المنتهية بهمزة قبلها ألف مد. (سماءً ، جزاءً)

٣ – الكلمة المنتهية بهمزة على الألف. (ملجأً ، نبأً)

اقرأ الكلمات التالية ولاحظ التنوين بالفتح:

كتابًا قصةً ماءً نبأً ولدًا

أ) ضع خطًا تحت الكلمات المنونة بالفتح:

أسدٌ رجلًا سماءً سيارةً نهرً

علمٍ صيفًا سمكٌ مديرًا شتاءًا

ب) أضف تنوين بالفتح للكلمات التالية:

شبكة صياد مزارع شتاء

....

فتاة صيف ماء فصل

....

انطق ولاحظ: (أذن ، آذن) (أمن ، آمن) (أكل ، آكل) (أثر ، آثر)

انطق واكتب الكلمات صحيحة:

أامنة .... أامال .... أاية ....

مرأاة .... قرأان .... أاداب ....

أاسف .... أامر .... أاخذ ....

تدريبات

اقرأ الفقرة ثم استخرج كلمة بها:

يُمَارِس نَبِيلٌ الرِّيَاضَةَ ؛ لِأَنَّهُ عَلِمَ أَنَّ الْعَقْلَ السَّلِيم فِي الْجِسْمِ السَّلِيم ؛ فَهِيَ سَبَبٌ فِي نَشَاطِ الْإِنْسَانِ . فَاحْرِص يَا بُنَيَّ عَلَى مُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ.

١ – مد بالياء : ....   ٢ – حرف مشدد: ....

٣ – ال شمسية : ....   ٤ – ال قمرية : ....

٥ – تاء مربوطة : ....   ٦- مد بالألف : ....

٧ – فعل ماضي: ....   ٨ - فعل مضارع : ....

٩ – حرف جر : ....   ١٠ – حرف عطف : ....

١١ – تنوين بالضم : ....   ١٢ – اسمًا : ....

١٣ – أداة نداء : ....   ١٤ – المنادى : ....

حول المفرد إلى جمع واكتبه في جملة :

تلميذ : ....

قصة : ....

تفاحة : ....

شجرة : ....

انصح صديقك في كل موقف مما يلي:

١ – صديقك يكذب في حديثه.   لا .... في حديثك.

٢ – صديقك يقطف الأزهار.   لا ....

٣ – صديقك يضرب الحيوانات.   ....

٤ – صديقك يضيع وقته في اللعب.   ....

٨ - أسلوب النهي

هو طلب الامتناع عن عمل شيء معين ويبدأ ب (لا) الناهية

لا تتحدث قبل أن تفكر.

لا تظلم أحدًا قبل أن تتأكد.

لا تجلس قبل أن يدخل معلمك الفصل.

لا تعبث بأدوات زملاءك.

ضع فعلًا مناسبًا مكان النقط:

- لا .... على المقعد قبل أن تنظفه.
- لا .... بيت زميلك قبل أن تقرع الباب.
- لا .... قبل أن تتوضأ
- لا .... كثيرًا قبل أن تسمعي.
- لا .... قبل جلوس والدك.

اكتب اسلوب نهي مناسب

.... : قبل أن تنظف أسنانك.

.... : قبل أن تتعلم القيادة.

.... : قبل أن تستأذن والديك.

.... : يكتب على جدران المدرسة.

انه زميلك عن:

قطف أزهار الحديقة. ....

طرح أوراق على الارض. ....

ترك الصنبور مفتوحًا. ....

٩ - لام التعليل

تدل على سبب وتقع جواب " لماذا " تسمى لام التعليل سببًا لما قبلها

" اقرأ ولاحظ "

لماذا ذهب الولد لمجاري المياه؟ ذهبت إلى مجاري المياه؛ ليفتحها.

لماذا فتحت مجرى المياه؟ فتحت مجرى الماء؛ لأسقي الحقول.

لماذا أحضر الولد أباه؟ أحضر الولد أباه؛ ليرى البطة.

أ) صل كل جملة بالسبب:

ذهبت أمي إلى المتجر؛ ـ ليصبح جسمي قويًا.

يذهب مروان إلى المكتبة ؛ ـ لتشتري الحليب.

أكلت طعامًا صحيًا ؛ ـ لتسترح من التعب.

جلست الجدة على الكرسي ؛ ـ ليقرأ كتبًا مفيدة.

ب) ضع سؤال للإجابة التالية :

.... ؟ رميت القمامة في السلة ؛ لأحافظ على المكان.

.... ؟ اشتريت الحليب ؛ لأصنع كعكة.

.... ؟ ذهبت إلى النادي ؛ لأحضر التمرين.

جـ) اقرأ الجمل التالية ، وضع الحرف المناسب :

(لـ ، وَ ، من ، إلى)

١ ــ ذهب التلميذ ◯ المدرسة ◯ يتعلم أشياءً جديدة.

٢ ــ اشتريت ◯ المكتبة اقلامًا ◯ دفاتر جديدة.

٣ ــ ازال الفلاح الجسر ◯ قام بفتح مجرى الماء ◯ سيقي الحقل.

١٠ - ظرف المكان

هو اسم يذكر لبيان مكان وقوع الفعل.

(فوق – بين – عند – خلف - أمام – شمال – جنوب – يسار – يمين - وراء)

وقف العصفور فوق الشجرة. **وقف القائد امام الجنود.**

سرت خلف معلمي . **أضع المكنسة جانب الباب .**

تقع مدينة أسوان جنوب مصر. **يقع منزلنا يمين المدرسة.**

يقف شرطي المرور بين السيارات. **الطلاب داخل الفصل.**

ضع ظرف مكان في سياقه المناسب:

(فوق – بين – عند – خلف – تحت - أمام – شمال – جنوب – يمين - داخل)

١ - يسير الجنود .... القائد.

٢ - تقع الاسكندرية .... مصر

٣ - المعلم يتنقل .... تلاميذه.

٤ - تقع مدينة أسوان .... مصر

٥ - قابلت زميلي .... المدرسة.

٦ - يجري الشرطي .... اللص.

٧ - أقف على .... الإمام.

٨ - يبني العصفور العش .... الشجرة.

٩ – وقع القلم .... الكرسي.

١٠ – وضعت الكتاب .... الحقيبة.

تدريبات

يَنْقَسِم نَهْر النِّيلِ إِلَى فَرْعَيْنِ ، دِمْيَاط وَرَشِيد ، ثُمَّ يَصُبُّ مَاءَهُ فِي الْبَحْرِ الْمُتَوسط.

أ) استخرج من الفقرة السابقة كلمة بها:

١ – ال شمسية : .... ٢ – ال قمرية : ....

٣ – مد الف : .... ٤ – مد ياء : ....

٥ – حرف جر : .... ٦ – حرف عطف : ....

٧ – مفرد : .... ٨ – مثنى : ....

ب) اختر مما بين القوسين:

١ – وضعت الكتاب .... الحقيبة. (داخل – بين – جنوب)

٢ – المصري القديم ...... يلوث ماء النيل. (لا - لم – لن)

٣ - .... نؤذي الحيوانات. (نحن – أنا – هو)

٤ – الشارعان .... (نظيف – نظيفة – نظيفان)

جـ) أعد كتابة الجمل التالية بعد تصويب الخطأ:

١ – رسمة هند خرطة مصر. ....

٢ – قرأ حازم قصصة في مكتبت المدرسة. ....

٣ – لونت أاية صورة الفيل. ....

أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١ – ما أجمل منظر الحقول .... (علامة ترقيم)

٢ - .... يحضر صديقي أمس. (أداة نفي)

٣ - .... تقع أسوان؟ في جنوب مصر. (أداة استفهام)

٤ - .... نشيطان. (مثنى)

٥ – جلس التلميذ .... الكرسي. (ظرف مكان)

١١ - فعل الأمر

هو طلب حدوث (أو فعل) شيء معين.

ذاكر دروسك جيدًا. انصت الى معلمك.

حافظ على كل قطرة ماء. مارس الرياضة بانتظام.

ضع فعل أمر مناسب مما بين القوسين

(اشرب – ساعد – اغسل - احرصي – كن - اكرم)

.... أسنانك. .... أخيك. .... اللبن. .... قويًا.

يا سعيد .... ضيفك. .... على أن تكوني مميزة.

حول الجمل لفعل الأمر كما في المثال.

ذهب مروان الى الحديقة. اذهب الى الحديقة.

رسم أحمد شجرة. ....

ذاكرت مها دروسها. ....

ركب محمد القطار. ....

مر زميلك بالآتي:

احترام الوالدين. ....

مساعدة المحتاجين. ....

المحافظة على نظافة الفناء. ....

رتب كلمات كل سطر لتكون اسلوب أمر:

المزدحمة – عن – ابتعد – الأماكن ....

قبل - اغسلي – يديك – الأكل – وبعده ....

مدرستك – حافظ – نظافة – على ....

١٢ - ظرف الزمان

هو ما دل على زمان حدوث الفعل.

(صباحًا – مساءً – ليلًا – نهارًا – قبل – بعد – شتاءً – صيفًا - ربيعًا)

تشرق الشمس صباحًا. يعود أبي من العمل ليلًا.

أقرأ قصةً قبل النوم. اذهب الى البحر صيفًا.

يتساقط ورق الأشجار ربيعًا. تحكي لي أمي قصةً قبل النوم.

أ) أكمل بظرف زمان مناسب مما بين القوسين

(قبل – بعد – مساءً – ربيعًا - صباحًا - شتاءً - صيفًا)

١ - تظهر الشمس في السماء ....

٢ - أذهب الى الفصل .... طابور الصباح.

٣ - أتناول طعام العشاء ....

٤ - أغسل أسناني .... النوم.

٥ - اذهب الى البحر ....

٦ - تمطر السماء ....

٧ - تتفتح الأزهار...............

ب) ضع خطًا تحت الظرف وحدد نوعه في الجمل التالية :

١ – أتناول طعام الغذاء عصرًا. ....

٢ – جلست فوق الكرسي. ....

٣ – يجري الشرطي خلف اللص. ....

٤ – نضيء المصابيح ليلًا. ....

١٣ - الشدة

الحرف المشدد : هو حرفان أولهما ساكن والآخر متحرك فأدغم الحرفان وأصبحا حرفا واحدا مشددا

كلمة (ثُمَّ) أصلها : ثُمْمَ (الميم الأول ساكن والميم الثاني متحرك)

فأدغم الحرفان وأصبحا حرفا واحدا مشددا . مْمَ = (مَّ)

أنواع الشدة:

شدة بالفتح ◌َّ   وشدة بالضم ◌ُّ   وشدة بالكسر ◌ِّ

سُلَّم ... رَتَّب... سَبُّورَة... يُصَوِّرُ ... عَلَّمَ ... تُفَّاح ... مُعَلِّم... يُلَوِّن

تحليل الكلمات:

١ - سُلَّم : سُلْـ / لَـ / م   ٢ - رَتَّب : رَتْـ / تَـ / ب

٣ - سَبُّورَة : سَبْـ / بُو / رَ / ة   ٤ - يُلَوِّن : يُـ / لَوْ / وِ / ن

أ) ضع شدة فوق الحرف المناسب في كل كلمة:

طباخ	خلاط	بطيخ	مقشة	صياد
تفاح	معلم	سبورة	سجادة	فلاح

ب) أدمج الأصوات وكون كلمات:

دَرْ / رَا / جَـ / ـةُ ....   سِكْـ / كِيـ / ـن ....

أُمْـ / مِي ....   مِـ / قَصْ / صُ ....

جـ) حلل إلى مقاطع صوتية:

صَيَّاد : ..... / ..... / .....   عَلَّق : ..... / ..... / .....

أُحِبُّ : ..... / ..... / .....   قَوِيٌّ : ..... / ..... / .....

مُعَلِّم : ..... / ..... / ..... / .....   دَرَّاجَة : ..... / ..... / ..... / .....

١٤ - الأفعـــال (ماضي – مضارع)

الفعل الماضي : هو ما دل على حدوث شيء في زمن وانتهى.

كتب - قرأ - سكت - سمع - حصد - فتح - زرع - دخل

الفعل المضارع : هو ما دل علي حدوث شيء في زمن الحاضر بإضافة حروف

(أ – ن – ي – ت)

ضرب : أضرب – نضرب – يضرب – تضرب

كتب : أكتب – نكتب – يكتب – تكتب

فتح : أفتح – نفتح – يفتح – تفتح

دخل : أدخل – ندخل – يدخل – تدخل

ضع دارة حول الفعل :

أحمد – يكتب – نام – زهرة – بقرة – يشرب – المعلم – ضرب – كتاب – سمع – ينام – الولد – البنت – تكتب – اشرب – شجرة – نلون – مدرسة – عام

حدد نوع الفعل في الجمل التالية : (ماضي ، مضارع):

ذهب أحمد الى القاهرة. (..........) - نزور جدتي كل يوم. (..........)

عاد أبي من العمل . (..........) - أحب صديقي كريم. (..........)

خرج أبي إلى العمل . (..........) - قرأت قصتين بالأمس. (.........)

نجحت أختي في الاختبار.(..........) - تلعب أمي معنا كل يوم. (..........)

شرح المعلم الدرس. (..........) - ينزل المطر من السماء. (.........)

زرع الفلاح الأرض. (..........) - يكتب محمد الواجب. (..........)

ذاكر التلميذ دروسه. (..........) - يحصد الفلاح القمح. (..........)

ضع فعل ماضي مناسب :

١ - .... المعلم الدرس.
٢- .... أحمد الي إيطاليا.
٣ - .... الفلاح الأرض
٤ - .... الولد بالقلم.
٥ - .... كريم التفاحة.
٦ - .... التلميذ إلى المدرسة.

ضع فعل مضارع مناسب:

١ -.......... البنت بالكرة.
٢ - .... من النوم مبكرًا.
٣ - الأم .... أولادها.
٤ - .... العصفور في السماء.
٥ - .... الأولاد بالكرة.
٦ - .... البنت ثيابها.

حول الفعل الماضي إلى مضارع:

ساعدت النت أمها. ....
نزل المطر شتاءً. ....
شرح المعلم الدرس. ....
غرد العصفور. ....

حول الفعل المضارع الى ماضي :

يغسل الولد يديه. ....
ترسم البنت لوحة. ....
يزرع الفلاح الأرض. ....
ألعب بالكرة في النادي. ....

١٥ - النـــــــداء

هو خطاب يوجه الى منادى عليه ويتكون من

حرف النداء   المنادى   الطلب الذي يطلب منه

يا علي، أطع والديك.   يا أحمد ، ذاكر دروسك.

ساعدي والدتك يا فاطمة.   أنت حبي يا مصر.

رتب الجمل الآتية ثم ضع دائرة حول أداة النداء:

يا – الرياضة – محمد – مارس ....

معلمي – يا – أنا – أحترمك ....

جميلة – رتبي – يا – المنزل ....

كون جمل مستخدمًا اسلوب النداء:

منى (لا تلعبي في الشارع) ....

لا تلوث البيئة يا أمير ....

محمد (تناول طعامك) ....

أحمد (رتب سريرك) ....

مارس الرياضة بانتظام ....

ناد على زميلك واطلب منه:

ممارسة الرياضة بانتظام. ....

عدم القاء القمامة على الأرض. ....

عدم الإسراف في استخدام الماء. ....

الاهتمام بنظافة الفصل. ....

١٦ - أسماء الاشارة

هذا   هذه   هؤلاء

هذا : للمفرد المذكر   هذا ولد.   هذا قلم.

هذه : للمفردة المؤنثة   هذه بنت.   هذه شجرة.

هؤلاء : للجمع بنوعيه   هؤلاء أولاد.   هؤلاء بنات.

أكمل مكان النقط مستخدمًا اسم اشارة :

- .... معلمي.   - .... معلمتي.
- .... معلمون.   - .... فلاحات.
- .... شجرة.   - .... فلاح.
- .... مهندس.   - .... طبيبة.
- .... مهندسون.   - .... طبيبات.
- .... مخيم واسع.   - .... معلمون متميزون.
- .... السيارة سريعة.   - .... أشجار مثمرة.
- ....المبنى مرتفع.   - ....المصابيح مضيئة.
- .... الولد يلعب بالكرة.   - .... البنت تمشط شعرها.
- .... التلميذ صديقي.   - .... البنت تلعب في الحديقة.
- .... تلميذات نشيطات.   - .... فلاحات مجتهدات.

أكمل مكان النقط مستخدمًا اسم اشارة للبعيد (ذلك ، تلك):

- ....القمر معتم .   - .... الشمس ساطعة.
- .... مسجد بعيد.   - ....الطائرة سريعة.
- .... الغابة واسعة.   - .... جندي شجاع.

١٧ - الجملة الأسمية والجملة الفعلية

الجملة الاسمية :هي التي تبدأ ب اسم (محمد شرب اللبن)

الجملة الفعلية :هي التي تبدأ ب فعل شري محمد اللبن)

حدد نوع الجملة: (اسمية ، فعلية)

ينزل المطر شتاءً. ....

محمد يفتح الباب. ....

الحصان يجري بسرعة. ....

سافر أبي الى الاسكندرية. ....

الأم تطهو الطعام. ....

البنت تجمع الأزهار. ....

صنع النجار مكتبًا. ....

رتب الكلمات التالية لتكون جملة اسمية مرة وجملة فعلية مرة مرة أخرى:

الفضاء – في – الطيور – تحلق

الجملة الإسمية : ....

الجملة الفعلية : ....

اللبن - شرب - أحمد

الجملة الإسمية : ....

الجملة الفعلية : ....

الولد – بالكرة - يلعب

الجملة الإسمية : ....

الجملة الفعلية : ....